

TRANSFORMAR desde La EDUCACIÓN

Diseñando situaciones de aprendizaje para un mundo más justo

PLANTILLA DE PROGRAMACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE (LOMLOE)

PROGRAMACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE (LOMLOE)	
TÍTULO y AUTOR	
EN DEFENSA DE LA TIERRA <i>Lucía Ortega</i>	
NIVEL Y CURSO	1º BACHILLER
ÁREAS/MATERIAS IMPLICADAS	
BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES RELIGIÓN	
CONTEXTO	
(A rellenar por cada centro)	

TEMPORALIZACIÓN					Nº de sesiones: 20 sesiones (4 RELI, 16 BIO)				
SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN

Enfoque Metodológicos	APRENDIZAJE-SERVICIO		FLIPPED CLASSROOM	
	PAISAJE DE APRENDIZAJE		APRENDIZAJE COOPERATIVO	
	PROYECTO DE COMPRESIÓN		APRENDIZAJE BASADO EN PENSAMIENTO	
	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS		APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	

DESIGN THINKING		OTRO:	
------------------------	--	--------------	--

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE
(Narrativa, enunciado del problema, reto, desafío o tópico generativo que esté contextualizado y significativo para los alumnos, y relacionado con ODS/PEG)

Al menos 1.733 activistas ambientales han sido asesinados en la última década, con Brasil, Colombia, Filipinas, México y Honduras encabezando la "lista negra". El último informe de la organización **Global Witness** alerta sobre cómo la defensa de los bosques, los ríos y los ecosistemas se cobra una vida cada dos días en las zonas más vulnerables del planeta. Tan solo en 2022 se han contabilizado 200 muertes vinculadas a la protección del medio ambiente.

Ali Hines, autora del informe, advierte: "Estamos ante un problema mundial, que ocurre casi exclusivamente en el sur global. La corrupción y la desigualdad son dos factores que lo alimentan, pero hay un tercero, que es la impunidad. Los jueces son frecuentemente sobornados, los casos rara vez son investigados y los culpables no comparecen ante los tribunales".

Contamos con vosotros para dar visibilidad a este problema y mostrar nuestro apoyo y solidaridad con las personas que siguen luchando por la justicia y la protección de la tierra. ¿Qué vamos a hacer? Una exposición que inauguraremos el Día Internacional de los Bosques (21 de marzo).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS*

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES DE LAS COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS**
BIOLOGÍA			
<p>Competencia específica 1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p>	<p>CCL1 CCL2 CP1 STEM4 CPSAA4 CCEC3.2.</p>	<p>1.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p>	<p>B. Ecología y sostenibilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> – El medio ambiente como motor económico y social: importancia de la evaluación de impacto ambiental y de la gestión sostenible de recursos y residuos. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud). – La sostenibilidad de las actividades cotidianas: estilos de vida compatibles y coherentes con un modelo de desarrollo sostenible. Concepto de huella ecológica. – Iniciativas locales y globales para promover un modelo de desarrollo sostenible. – El cambio climático: su relación con el ciclo del carbono, causas y consecuencias sobre la salud, la economía, la ecología y la sociedad. Estrategias y herramientas para afrontarlo: mitigación y adaptación. – La pérdida de biodiversidad: causas y consecuencias ambientales y sociales.
<p>Competencia específica 2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.</p>	<p>CCL3 CP1 STEM4 CD1 CD2 CD4 CPSAA4 CPSAA5</p>	<p>2.1 Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.</p>	

<p>Competencia específica 5. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida sostenibles y saludables.</p>	<p>CCL1 STEM2 STEM5 CD4 CPSAA2 CC4 CE1 CE3</p>	<p>5.1 Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.</p> <p>5.2 Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.</p>	
<p>RELIGIÓN</p>			
<p>Competencia específica 2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.</p>	<p>CCL2 CCL5 CP3 STEM5 CD3 CPSAA2 CPSAA3.2 CC1 CC2 CC4 CE1</p>	<p>2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.</p> <p>2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.</p>	<p>C. Insertarse críticamente en la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. - Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). - Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. - Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
<p>Competencia específica 3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos,</p>	<p>CCL1 CCL5 STEM3 CD1</p>	<p>3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la</p>	

<p>analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.</p>	<p>CPSAA2 CPSAA3.2 CC3 CC4 CE1 CCEC3.1 CCEC4.2</p>	<p>responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.</p>	<p>– Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: justicia y ecología.</p>
<p>Competencia específica 6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.</p>	<p>CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA3.1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1</p>	<p>6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar para la transformación social, desde una mutua colaboración.</p>	

**Los saberes básicos se corresponden con los contenidos de algunas normativas autonómicas, como en la Comunidad de Madrid

* Estos elementos se pueden encontrar en la concreción curricular de cada comunidad autónoma a través de este [enlace](#).

ÁREA DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL QUE SE VA A TRABAJAR (NUESTRA VISIÓN DE LOS ODS)

- DIGNIDAD Y DERECHOS HUMANOS (ODS 8) y TECNOLOGÍA Y ECOLOGÍA INTEGRAL (ODS 7, 11, 13, 15)

Aunque en esta situación de aprendizaje aparecen muchas de las áreas del Pacto Educativo Global las principales serían las señaladas. La defensa de los entornos naturales y del medio ambiente se convierte en muchos países en un motivo para ser perseguido, atacado o incluso asesinado. Sin embargo, la labor de estas personas es muy importante. Casi como si habláramos de una persecución política los activistas de distintas ONGs se juegan la vida día a día.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	METAS DE APRENDIZAJE (para cada criterio de evaluación recoger las metas de aprendizaje para el alumno)
<p>Criterio 1 BG 1.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p>	<p>Soy capaz de comunicar la información sobre personalidades que han peleado por la naturaleza en formato de póster. Soy capaz de organizar la información para elaborar una exposición sobre el día de los bosques.</p>
<p>Criterio 2 BG 2.1 Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.</p>	<p>Soy capaz de buscar y seleccionar información sobre determinados temas.</p>
<p>Criterio 3 BG 5.1 Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.</p>	<p>Soy capaz de identificar los retos y su relación con los ODS. Soy capaz de reconocer la importancia de los principales problemas medioambientales.</p>
<p>Criterio 4 BG 5.2 Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.</p>	<p>Soy capaz de organizar y proponer prácticas en defensa de la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.</p>

<p>Criterio 5 REL 2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.</p>	<p>Soy capaz de elaborar productos finales para difundir la necesidad del cuidado de la naturaleza.</p>
<p>Criterio 6 REL 2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.</p>	<p>Soy capaz de explicar el papel que juega e cuidado de la naturaleza en la misión cristiana.</p>
<p>Criterio 7 REL 3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.</p>	<p>Soy capaz de elaborar productos finales para difundir la necesidad del cuidado de la naturaleza.</p>
<p>Criterio 8 REL 6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar para la transformación social, desde una mutua colaboración.</p>	<p>Soy capaz de extraer la misión de cuidado de naturaleza a través de textos de referencia cristianos.</p>

DUA: PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE E INCLUSIÓN (en diseño de tareas y en la evaluación)

Proporcionar múltiples formas de compromiso

Se utilizarán distintos recursos: vídeos, carteles, textos e imágenes para que la información esté más contextualizada y atraiga más la atención.
Al tratarse de un proyecto basado en situaciones reales, de actualidad y

	vulneración de derechos humanos, facilitará que los alumnos se sientan interpelados a actuar y tengan más interés.. Se ofrecerá retroalimentación constante para asegurarnos del avance.
Proporcionar múltiples formas de representación	Los textos y vídeos estarán adaptados mediante subtítulos y tipos de letra adecuadas para todos los alumnos. Se ofrecerá diversidad de materiales para que cada uno pueda consultar la información en la fuente que le resulte más atractiva o útil.
Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión	Los alumnos tendrán libertad para elegir el líder medioambiental sobre el que centrarán el trabajo, y elegirán trabajar las frases de la Laudato sii o la play list. Tendrán total libertad para presentar sus productos finales en cuanto a forma y soporte, siempre que utilicen materiales reutilizados. Contarán con organizadores gráficos para las rutinas de pensamiento y con un calendario para el aula con las metas que deben ir cumpliendo.

SECUENCIA DIDÁCTICA (ordenadas por actividades de entrada, de desarrollo, de cierre y comunicación)*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TIPO DE TAREA/ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA TAREA/ACTIVIDAD POR ORDEN CRONOLÓGICO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	AGENTES DE EVALUACIÓN
6.2 (RELI)	ORIENTAR Y ACTIVAR (individual)	Se propone a los alumnos 4 canciones relacionadas con la defensa de la tierra. Eligen y escuchan dos. A partir de lo escuchado completan la rutina: Siento, pienso, me muevo. Se introduce la situación de aprendizaje a partir del póster del aniversario de la muerte de Berta Cáceres	Completar la plantilla de la rutina	Portfolio	Profesor/a
6.2 (RELI) 2.1 (RELI) 2.2 (RELI)	ACCEDER Y PROCESAR Lectura de la	Se reparten frases de los diferentes capítulos de la Laudato Si. Cada alumno lee las frases que ha recibido y	Comparte con la clase las ideas relevantes	Lista de cotejo (dinámica)	Autoevaluación Profesor/a

	Laudato Sii	selecciona la que le parezca más relevante. A continuación busca otra persona con una frase del mismo capítulo y seleccionan una de las dos. Repiten el proceso hasta que todos los alumnos con frases del mismo capítulo están juntos y han seleccionado una sola frase. Se comparte con toda la clase la frase y las ideas más relevantes que han surgido en el proceso. Rutina: Antes pensaba...ahora pienso.	Completar la rutina	Portfolio (Rutina)	
3.2 (RELI) 6.2 (RELI)	RECAPITULAR Elaboración del producto final (grupos cooperativos)	Elaboración para la exposición de un póster u otro soporte para la exposición, cuyo contenido corresponda a una de estas categorías: - Frases de la Laudato Si - Playlist (canciones en defensa de la tierra) y póster con QR que enlace a la playlist - Retos y acciones locales Montaje y promoción de la exposición	Póster o soporte elegido Implicación en el montaje de la exposición	Lista de cotejo	Profesor/a Coevaluación
1.2 (BIO) 2.1 (BIO) 5.1 (BIO) 5.2 (BIO)	ACCEDER Y PROCESAR Investigación y exposición (grupos cooperativos)	Cada grupo elige un líder medioambiental que haya sido asesinado, e investiga: De cada líder: 1. Biografía y causa que defendía 2. Situación actual de la causa que defendía 3. ODS y problema medioambiental asociado. Análisis situación mundial, causas y posible soluciones	Exposición oral	Portfolio Rúbrica para la exposición	Profesor/a Coevaluación

		<p>4. Pilares de la sostenibilidad relacionados</p> <p>5. Acciones pequeñas y grandes en nuestras manos</p>			
2.1 (RELI) 3.2 (RELI)	RECAPITULAR Mensaje de apoyo	<p>Escribir y enviar a la organización, entidad o familiar relacionado con el líder medioambiental elegido una carta de apoyo y solidaridad con su causa, haciéndoles conocedores de nuestra labor para darlo a conocer.</p>	Carta	Rúbrica	Profesor/a
1.2 (BIO)	RECAPITULAR Producto final: Exposición	<p>Elaboración de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pósters para la exposición sobre el líder medioambiental seleccionado que recoja los aspectos más relevantes del trabajo de investigación. - Ficha de actividades para los visitantes de la exposición: rutina a partir de las canciones, crucigrama... 	Póster	Rúbrica	<p>Profesor/a</p> <p>Coevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>

*En el diseño de las tareas competenciales no olvidar DUA, ODS/PEG y competencia digital del alumnado.

PRODUCTOS FINALES (recopilación de las evidencias de aprendizaje)	
GRUPAL	INDIVIDUAL
<p>Exposición “En defensa de la Tierra”</p> <p>Carta de apoyo</p> <p>Exposición oral ODS y problemas medioambientales</p>	<p>Rutinas de pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siento, pienso, me muevo - Antes pensaba...ahora pienso

PÚBLICO DESTINATARIO DEL PRODUCTO FINAL	
NIVEL EDUCATIVO Y GRUPO CLASE	X
COLEGIO	X
FAMILIAS	X
BARRIO O LOCALIDAD	
INSTITUCIONES/ORGANISMOS	X
EXPERTOS	
WEB	X
OTROS COLEGIOS	

PLANIFICACIÓN Y RECURSOS	
MATERIAL	<p>Vídeos de las canciones, frases recortadas de la Laudato Si, póster aniversario Berta Cáceres, organizadores gráficos de las rutinas, cartones y papeles para reciclar, elementos para montar la exposición (cuerda, ganchos, blu-tack, objetos para decorar...)</p> <p>En la exposición se intentará usar material reutilizado y evitar el plástico. (Letreros con papel de desecho, pósters sobre cartones en vez de plastificados...)</p>
ESPACIOS ANALÓGICOS	Aula ordinaria, espacio para montar la exposición

EXPERTOS EXTERNOS	
SALIDAS/ VISITAS	

RECURSOS TIC	
HERRAMIENTAS TIC	<p>Para el docente: proyector, ordenador Para el alumno: ipad o móvil, portátil, auriculares</p>
APLICACIONES TIC	<p>Aplicaciones para diseñar pósters, para crear una playlist, para diseñar crucigramas</p>
PÁGINAS WEB	<p>https://cristianismoyecologia.files.wordpress.com/2016/11/fichas-todas-reduc.pdf</p> <p>Líderes indígenas ante la CIDH - REPAM</p> <ul style="list-style-type: none"> · Video “Guardianes de la vida” · Serie: El viajero de Asís. · Informes vulneración DDHH <p>COPINH - copinh.org https://www.survival.es/ https://www.alejandroeines.org/index.php/videos https://www.globalwitness.org/es/decade-defiance-es/#foreword-dr-vandana-shiva-es Amazonia, el combate de Dorothy Stang - YouTube</p> <p>Noticias Década mortal: el 68 % de los asesinatos de defensores ambientales en los últimos 10 años se ha registrado en Latinoamérica (mongabay.com)</p> <p>Absaí Pérez: Hallado muerto un activista ambiental en el municipio de Tula, Hidalgo EL PAÍS México (elpais.com)</p> <p>Jairo Bonilla y Aly Domínguez, los primeros ambientalistas asesinados en 2023 América Futura EL PAÍS América (elpais.com)</p>

EVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
ASPECTOS A MEJORAR	
ASPECTOS POSITIVOS	
OBSERVACIONES	